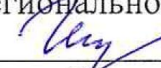


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


*Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина « Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» включает 6 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактических единиц):

«Теоретическая основа взаимодействия участников образовательного процесса»,
«Практика взаимодействия участников образовательного процесса».

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений об общих и индивидуальных закономерностях психического развития подростков.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- Сформировать представление об особенностях взаимодействия психолога с субъектами образования, факторах, их определяющих;
- Получить представление о взаимодействии психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве;
- Получить сведения о способах оптимизации взаимодействия субъектов образования и их профессионального согласия.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» включает 6 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактических единиц):

«Теоретическая основа взаимодействия участников образовательного процесса»,
«Практика взаимодействия участников образовательного процесса».

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	знать: • общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях уметь: принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; владеть: • навыком составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p>	<p>варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать: • различные методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; уметь: • эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей владеть: • навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной</p>

		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» изучается в 2 семестре 1 курса при очной форме обучения, в 5 семестре 3 курса при очно-заочной форме обучения, в 6 семестре на 3 курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	24	24
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	108	108
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-

- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет с оценкой	(4) зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	128	128
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет с оценкой	(4) зачет с оценкой

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ п п	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Теоретическая основа взаимодействия участников образовательного процесса	Несформированность нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе	УК – 1 ОПК – 8
		Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе	
		Проблемы психологической компетентности субъектов образования	
		Сопряжение ожиданий субъектов образования	
2.	Практика взаимодействия участников образовательного процесса	Взаимодействие психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве	УК – 1 ОПК – 8
		Методологические подходы по налаживанию конструктивного взаимодействия субъектами образования	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Несформированность нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе	24	2	6	14
2	Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе	24	2	6	14
3	Проблемы психологической компетентности субъектов образования	24	3	6	13
4	Сопряжение ожиданий субъектов образования	24	3	6	13
5	Взаимодействие психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве	24	3	6	13
6	Методологические подходы по налаживанию конструктивного взаимодействия субъектами образования	24	5	6	13
Итого (ак. ч.):		144	18	36	90

Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Несформированность нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе	24	1	4	18
2	Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе	24	1	4	18
3	Проблемы психологической компетентности субъектов образования	24	1	4	18
4	Сопряжение ожиданий субъектов образования	24	1	4	18
5	Взаимодействие психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве	24	2	4	18
6	Методологические подходы по налаживанию конструктивного взаимодействия субъектами образования	24	2	4	18
Итого (ак. ч.):		144	8	24	108

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Несформированность нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе	24	0,5	1	21
2	Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе	24	0,5	1	21
3	Проблемы психологической компетентности субъектов образования	24	0,5	1	21
4	Сопряжение ожиданий субъектов образования	24	0,5	1	21
5	Взаимодействие психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве	24	1	2	22
6	Методологические подходы по налаживанию конструктивного взаимодействия субъектами образования	24	1	2	22
Итого (ак. ч.):		144	4	8	128

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Теоретическая основа взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 1. Несформированность нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе.

Тема 2. Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе.

Тема 3. Проблемы психологической компетентности субъектов образования.

Тема 4. Сопряжение ожиданий субъектов образования.

Раздел 2. Практика взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 1. Взаимодействие психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве.

Тема 2. Методологические подходы по налаживанию конструктивного взаимодействия субъектами образования.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей

профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
<p align="center">Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев</p>

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p> <hr/> <p>Деятельностный</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>практических занятия; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете</p>		<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать и составлять профессиограммы для

	<i>жуточ ная аттес тация</i>			различных видов профессиональной деятельности.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	знает: • индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>		Деятельностный	умеет • работать с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета

- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6	Незначтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
---	------------	---

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Теоретическая основа взаимодействия участников образовательного процесса	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Основные вопросы к раскрытию: 1. Несформированность нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе 2. Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе 3. Проблемы психологической компетентности субъектов образования 4. Сопряжение ожиданий субъектов образования	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
2.	Практика взаимодействия участников образовательного процесса	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Взаимодействие психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве 2. Методологические подходы по налаживанию конструктивного взаимодействия субъектами образования	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Функция психолога в образовании.
2. Неопределенность статуса школьного психолога.
3. Способы и стратегии укрепления статусной позиции психолога.
4. Психолог-профессионал в представлениях различных исследователей.
5. Проявления непрофессионализма психолога в школе во взаимодействии с субъектами образования.

6. Недостаточность психологической компетенции у субъектов образования.
7. Проявления психологической некомпетенции у педагогов.
8. Проявления психологической некомпетенции администраторов.
9. Проявления психологической некомпетенции родителей.
10. Условия повышения психологической компетенции субъектов образования.
11. Особенности взаимодействия психолога с субъектами образования.
12. Школа как семантическое пространство.
13. Смысловые рассогласования субъектов образования на уровнях, определяющих школу.
14. Содержание архетипического уровня семантического пространства школы.
15. Базовые архетипы психолога в школе.
16. Содержание фантома социальной ответственности психолога.
17. Содержание мифов педагога, мешающих конструктивному взаимодействию.
18. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.
19. Психологическая безопасность образовательной среды.
20. Учитель в системе психологической службы в школе.
21. Основы профессионально-педагогического общения.
22. Взаимодействие психолога и педагогического коллектива.
23. Типичные патогенные установки психолога во взаимодействии с родителями учащихся.
24. Содержание моделей работы психолога с педагогами по повышению их психологической компетенции.
25. Содержание моделей работы психолога с учащимися по повышению их психологической компетенции.
26. Содержание моделей работы психолога с родителями по повышению их психологической компетенции. Структура продуктивного учебного взаимодействия.
27. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.
28. Психологическая безопасность образовательной среды.
29. Учитель в системе психологической службы в школе.
30. Основы профессионально-педагогического общения.

Тестовые задания.

1. Задание. Отметьте правильный ответ

Впервые термин «дидактика» ввел:

Я.А. Коменский

В. Ратке

Ж.Ж. Руссо

И.Г. Песталоцци

2. Задание. Отметьте правильный ответ

Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

последовательности и систематичности

доступности

научности

связь теории с практикой

3. Задание. Отметьте правильный ответ

Образовательные программы разрабатываются на основе:

- образовательного стандарта**
- концепции образования
- программы развития образования
- закона об образовании

4. Задание. Отметьте правильный ответ

Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель»

- очная**
- самообразование
- заочная
- экстерн

5. Задание. Отметьте правильный ответ

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- решение проблемы**
- рассказ
- объяснение
- частично-поисковый метод

6. Задание. Отметьте правильный ответ

Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- наблюдение**
- эксперимент
- измерение
- анкетирование

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2016.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Розин В.М. Мышление и творчество [Электронный ресурс]/ Розин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7423>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и

досуг [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19368>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета.
Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.


Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»

протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(подпись)

Соловьева Н.А.